



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของทรัพยากรธรรมชาติได้
2. บอกชนิดหรือประเภทของทรัพยากรทางธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นได้
3. สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น



คำแนะนำสำหรับครู



1. ใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ สำหรับประกอบการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
2. ใช้บทเรียนสำเร็จรูปนี้เสริมสำหรับเด็กที่เรียนดี และช่วยนักเรียนที่เรียนช้า ให้เรียนได้ทันเพื่อน
3. ศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปตั้งแต่กรอบแรกถึงกรอบสุดท้ายทั้งเนื้อหาและกิจกรรมให้เข้าใจก่อน
4. ศึกษาว่ากิจกรรมในกรอบใดที่ครูต้องเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือหรือให้คำปรึกษา
5. ชี้แจงให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการใช้บทเรียนสำเร็จรูปและปฏิบัติตามทุกขั้นตอน ทุกกรอบ ทั้งเนื้อหา กิจกรรม คำถาม คำตอบ หรือแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน





คำแนะนำสำหรับนักเรียน

บทเรียนนี้เป็นบทเรียนสำเร็จรูปจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง โปรดอ่านคำแนะนำก่อนศึกษาบทเรียน ดังต่อไปนี้

1. บทเรียนนี้ไม่ใช่ข้อสอบ นักเรียนไม่ต้องกังวลใจ ค่อย ๆ ทำไปช้า ๆ ทีละกรอบ นักเรียนจะได้รับความรู้ ได้ทำแบบฝึกหัดและได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวของนักเรียนเอง
2. ก่อนที่นักเรียนจะศึกษาให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและตรวจคำตอบจากเฉลยในหน้าต่อไป
3. เริ่มทำตั้งแต่กรอบแรกเรียงไปตามลำดับโดยไม่ข้ามกรอบใดกรอบหนึ่ง
4. อ่านคำอธิบายและคำถามช้า ๆ ให้เข้าใจ คิดให้ดี แล้วจึงเขียนคำตอบลงในกระดาษเปล่าอย่าขีดเขียนใด ๆ ลงในบทเรียนสำเร็จรูปนี้
5. เมื่อตอบคำถามเสร็จกรอบหนึ่ง แล้วจึงเปิดไปดูคำตอบในกรอบต่อไป เพื่อตรวจคำตอบว่าตอบถูกหรือไม่ ถ้าตอบถูกก็จงทำกรอบต่อไป
6. ถ้าคำตอบผิด จงย้อนไปอ่านข้อความในกรอบที่ผ่านมาให้เข้าใจอีกครั้งหนึ่งแล้วตอบคำถาม
7. ทำไปช้า ๆ ไม่ต้องรีบร้อน ถ้าเหนื่อยหรือเบื่อก็ให้พักสักครู่แล้วมาทำต่อไป
8. เมื่อศึกษาจบครบทุกกรอบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จแล้วตรวจคำตอบในเฉลยหน้าต่อไปเพื่อดูผลความก้าวหน้าของตนเอง
9. นักเรียนที่ดี จะต้องซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่เปิดดูคำตอบก่อน



แบบทดสอบก่อนเรียน



คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1. ทรัพยากรธรรมชาติในข้อใดช่วยรักษาความสมดุลของสภาพแวดล้อมมากที่สุด

ก. ดิน	ข. น้ำ	ค. ป่าไม้
--------	--------	-----------
2. ในวัยของนักเรียนสามารถช่วยอนุรักษ์ป่าไม้ได้อย่างไร

ก. สสำรวจป่า	ข. ปลุกต้นไม้	ค. ถางหญ้า
--------------	---------------	------------
3. ปัญหาการใช้ดินส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับข้อใด

ก. หัตถกรรม	ข. เกษตรกรรม	ค. อุตสาหกรรม
-------------	--------------	---------------
4. คน สัตว์ และพืช ต้องการก๊าซชนิดใดหายใจเพื่อการดำรงชีวิต

ก. ออกซิเจน	ข. คาร์บอนไดออกไซด์	ค. ไนโตรเจน
-------------	---------------------	-------------
5. ข้อใดเป็นการบำรุงรักษาหน้าดิน

ก. ปลุกพืชคลุมดิน	ข. ทำไร่เลื่อนลอย	ค. ใช้ปุ๋ยเคมี
-------------------	-------------------	----------------



คนเก่งตรวจคำตอบได้
ในรอบต่อไปนะจ๊ะ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน



1. ค

2. ข

3. ข

4. ก

5. ก



เฉลยแล้วเป็นอย่างไรบ้าง
ศึกษาเนื้อหาในบทเรียนก่อนนะจ๊ะ
แล้วค่อยมาตอบคำถามใหม่

กรอบที่ 1



ทรัพยากรธรรมชาติ

ทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ซึ่งเราสามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่าง ๆ ได้ ทรัพยากรธรรมชาติ แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

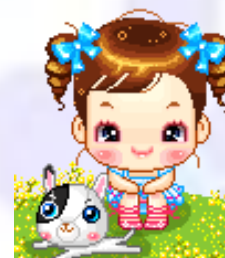
1. ใช้แล้วหมดไป เช่น แร่ธาตุ น้ำมัน ถ่านหิน
2. ใช้แล้วเสื่อมคุณภาพ เช่น ดิน น้ำ อากาศ
3. ใช้แล้วสร้างทดแทนได้ เช่น ป่าไม้ พืช สัตว์



คำถาม

ทรัพยากรธรรมชาติแบ่งเป็นกี่ประเภท

- ก. 2 ประเภท
- ข. 3 ประเภท
- ค. 4 ประเภท



เฉลยอยู่ในกรอบที่ 2 นะจ๊ะ

เฉลยกรอบที่ 1 ข. 3 ประเภท

ตอบถูกหรือเปล่าจ๊ะ
ถ้าไม่ถูกย้อนกลับไปศึกษากรอบที่ 1 นะ

กรอบที่ 2



ดิน มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคน สัตว์ และ พืช เพราะเป็นแหล่งเพาะปลูก ซึ่งทำให้เกิดผลผลิตทางอาหาร แก่คนและสัตว์เป็นที่อยู่อาศัยของพืชและสัตว์บางชนิด



ประเภทของดิน ดินแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ดินร่วน เป็นดินที่มีความอุดมสมบูรณ์ มีแร่ธาตุ อาหารของพืชมากเหมาะสำหรับการเพาะปลูกพืชเกือบทุกชนิด



2. ดินเหนียว ลักษณะของเนื้อดินละเอียด เกาะกัน แน่น เหนียว เวลาแห้งจะแข็ง น้ำซึมผ่านได้ยาก เหมาะ สำหรับการปลูกพืชบางชนิด เช่น ข้าว เป็นต้น



3. ดินทราย ลักษณะของเนื้อดินจะหยาบ มีเม็ดหินเล็กๆ ปนอยู่ เนื้อ ดินไม่เกาะกัน น้ำซึมผ่านได้ง่าย เหมาะสำหรับการปลูกพืชบางชนิด เช่น ข้าวโพด เป็นต้น

คำถาม การเพาะปลูกที่มีการใช้ปุ๋ยชนิดใดมากเกินไป

จะทำให้เกิดดินเสีย

- ก. ปุ๋ยคอก
- ข. ปุ๋ยหมัก
- ค. ปุ๋ยเคมี

เฉลยอยู่กรอบต่อไป นะจ๊ะ



กรอบที่ 3



เฉลยกรอบที่ 2 ค. ปุ๋ยเคมี

ไม่ยากเลยใช่ไหมคะ ตรวจสอบคำตอบแล้ว
ศึกษากรอบต่อไปเรื่อยๆ นะคะ

อากาศ มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อคน สัตว์และพืชหลาย
อย่าง เช่น ใช้กับของเล่นของใช้ ใช้สร้างอาหารพืช
(ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์) ใช้เพื่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต
(ก๊าซออกซิเจน) เป็นต้น

การอนุรักษ์อากาศ มีดังนี้

1. ปลูกต้นไม้มาก ๆ เพื่อเพิ่มก๊าซออกซิเจน
2. ใช้ก๊าซธรรมชาติแทนน้ำมันเชื้อเพลิง
3. ไม่เผาสิ่งปฏิกูล ขยะ ฟางข้าว หญ้า เป็นต้น



คำถาม ข้อใด คนขาดเพียงไม่กี่นาทีทำให้ตายได้

- ก. อากาศ
- ข. ป่าไม้
- ค. น้ำ



คำตอบคือข้อไหนครับ

กรอบที่ 4

เฉลยกรอบที่ 3 ก. อากาศ

คนเก่ง....ไม่ยากเลยใช่ไหมคะ



ป่าไม้ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตมากมาย

เพราะเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าต่าง ๆ เป็นแหล่งผลิตอาหาร สมุนไพร



ประโยชน์ของป่าไม้

1. เป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิตมากมาย
หลายชนิดทั้งสัตว์ป่าและต้นไม้



2. เป็นแหล่งอาหารของสิ่งมีชีวิต

3. ช่วยฟอกอากาศให้บริสุทธิ์ และทำให้

อากาศชุ่มชื้นทำให้ฝนตกตามฤดูกาล

4. ป้องกันการเกิดภัยน้ำท่วม



นอกจากนี้ป่าไม้ยังช่วยสร้างสมดุลให้แก่สภาพแวดล้อม เช่น เป็นแหล่งต้นน้ำลำธารทำให้เกิดความชุ่มชื้น เป็นต้น

คำถาม ทรัพยากรธรรมชาติในข้อใดทำให้เกิดแหล่งน้ำ

- ก. ดิน
- ข. สัตว์ป่า
- ค. ป่าไม้

เกรดความรู้

สมดุล หมายถึง

เสมอกัน , เท่ากัน



กรอบที่ 5

เฉลยกรอบที่ 4 ค. ป่าไม้

ตรวจคำตอบแล้ว
ศึกษากรอบที่ 5 ต่อนะจ๊ะ



สัตว์ป่า เป็นทรัพยากรชนิดที่เกิดขึ้นทดแทนและรักษาให้คงอยู่ได้ สัตว์ป่ามีความสำคัญในด้านการรักษาสภาพแวดล้อมให้มีความสมดุล เป็นแหล่งการศึกษาและการท่องเที่ยว นอกจากนี้ยังใช้ส่วนต่างๆ เป็นอาหาร เครื่องนุ่งห่ม เราจึงควรช่วยกันดูแลรักษา ไม่ล่าสัตว์ ในฤดูผสมพันธุ์ ออกกฎหมายคุ้มครองสัตว์ป่า ป้องกันไฟป่า เป็นต้น



คำถาม สาเหตุสำคัญที่ทำให้สัตว์ป่าลดลงอย่างรวดเร็ว คือข้อใด

- ก. ป่าไม้ถูกทำลาย
- ข. ฝนไม่ตกตามฤดูกาล
- ค. สภาพอากาศเปลี่ยนแปลง

กรอบที่ 6



เฉลยกรอบที่ 5

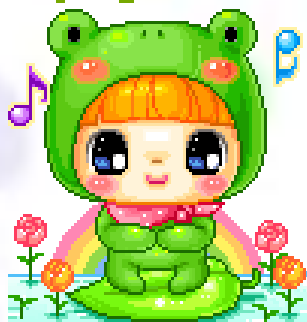
ก. ป่าไม้ถูกทำลาย



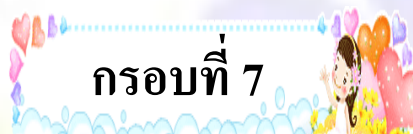
นักเรียนเติมคำ ข้อความ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วเสื่อมคุณภาพ คือ
2. สิ่งมีชีวิตทุกชนิดมีความต้องการเพื่อใช้ในการหายใจ
3. การใช้กระดาษอย่างประหยัดเป็นการช่วยอนุรักษ์ทรัพยากร.....
4. วิธีการรณรงค์อนุรักษ์สัตว์ป่า คือ.....
5. การเพิ่มธาตุอาหารให้แก่ดินทำได้โดยวิธี.....

เฉลยเฉลย



ตรวจคำตอบหน้าต่อไปเลยคะ



คำตอบของกรอบที่ 6

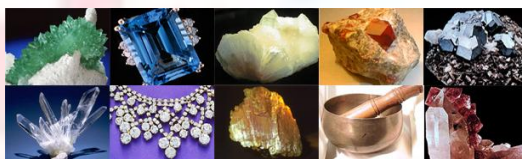
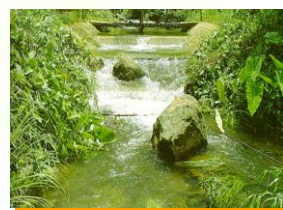
1. ดิน น้ำ อากาศ
2. อากาศ
3. ป่าไม้
4. ไม่ล่าสัตว์ในฤดูผสมพันธุ์
5. ปลุกพืชหมุนเวียน

เก่งมากที่ทำถูกหมด แสดงว่าคุณหนูๆ
เข้าใจดีแล้ว ทดสอบหลังเรียนเลยนะกะ
จะได้ทราบผลการพัฒนาของตัวเอง



กรอบสรุป

ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละท้องถิ่นมีความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม
 ในท้องถิ่น การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไม่ระมัดระวังจะมีผลต่อ
 การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น เราต้องช่วยกันดูแลรักษา
 ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้ค่าเห็นคุณค่าให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 และยั่งยืนตลอดไป



ทดสอบหลังเรียนได้เลยค่ะ



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน



1. ข

2. ก

3. ก

4. ค

5. ข



ไชโย !!!!

ถูกทุกข้อเลย



บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
คุรุสภา, 2545.

บุรชัย ศิริมหาสาร และคณะ. คู่มือครูแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ , ม.ป.ป.

ฝ่ายนวัตกรรมการเรียนรู้ สุดยอดคู่มือครู. แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพ
วิชาการ , 2550.

วรรณทิพา รอดแรงคำ และคณะ. แผนการจัดการเรียนรู้สองแนวทางที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. พิมพ์ครั้งที่ 1
กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ, ม.ป.ป.

สมศรี ปันอินทร์. นวัตกรรมบทเรียนสำเร็จรูป วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
กำแพงเพชร : ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาด้วยสื่อ ศ. เพื่อนคิด, 2549.

สำลี และคณะ. แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2550.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. การผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ (เรื่อง การสร้างบทเรียน
สำเร็จรูป). กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. แม่บทมาตรฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, ม.ป.ป.